

ACTA

ACTA DE LA REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL REALITZADA EN DATA 10 DE MARÇ DE 2020

REUNIÓ 2 del curs 2019-2020

PRESIDENT

Sra. Teresa Ciurana i Satlari

VOCALS ASSISTENTS

Sra. Teresa Buch Llorach
Sr. Alfredo Vega López
Sra. Maria Adoración Solvas
Sr. Carels Codina Verdaguer
Sr. Marc Gijón Delgado
Sr. David Aguinaga Abad
Sra. Aina Martínez Gil
Sra. Marta Paz
Sra. Marta Codina Vives
Sr. Ricard Sanmartí Falguera
Sra. Carme Olmo Enri
Sr. Xavi Messeguer Ferrer
Sr. Pep Falcó Soler
Sra. Laura Tamayo Garrich
Sr. David Sánchez Carreras
Sr. Damià Hoyos Marín
Sra. Elisabeth Notivoli Gómez
Sr. Arnau Martínez
Sr. Jaume Ventura Izquierdo
Sra. Lúdia Cantón Valero
Sra. Dolores Romero Medina
Sr. Gustavo Pérez Sampetro
Sra. Roser García
Sra. M^a Antonia Parera Servera
Sr. Joan Vert
Sr. Carles Cereceda
Sr. Xavier Rodríguez Pérez

Sr. Albert Martí
Sr. Gregori Pérez
Sra. Lucía Linuesa
Sr. Jordi Setó (substitut de Fco José Navajas)
Sra. Mercè Fontané (Subst. Conxita Navarro)
Sr. Ramon Alemany Güell
Sra. Raquel Maria García Mesa

EXCUSATS

Sra. Glòria Nogueras Carnicero
Sra. Mercè Bernabeu Nieto
Sra. Montserrat Rovira Noguera
Sra. Jihane Boulaich
Sr. Ahmed El Musai
Sr. Alex Martínez Mendoza
Sra. Isabel Amate
Sr. George Peter Grayling
Sra. Marissa Gil
Sr. Manel Mañas Triviño
Sr. Manuel Blanco Vilches
Sr. Manel Vazquez Osorio
Sr. Joan Rocamora
Sra. Teresa García Espada
Sra. Estela Isanta Palenzuela

SECRETÀRIA

Sra. Teresa Cabanes i Santanach

CONVIDATS

Sr. Jesús Viñas
Sr. Eduard Casserras
Sr. Rafael Homet

ACTA

Al centre cívic President Macià, situat a la Rambla de Francesc Macià, 189, de la ciutat de Terrassa, el deu de març del dos mil vint, a les 18 hores, es reuneixen els membres del Consell Escolar Municipal sota la Presidència de la regidora d'Educació, Sra. Teresa Ciurana i Satlari.

S'inicia la sessió amb la presentació de l'ordre del dia per part de la Presidenta del CEM, d'acord amb els epígrafs que seguidament es tractaran.

1. Programació 2020-2021.

La Sra. Teresa Ciurana dona la benvinguda a tots els presents i presenta al Director dels SSTT del Vallès Occidental, Sr. Jesús Viñas que s'encarregarà de l'explicació de l'únic punt de l'ordre del dia d'aquesta sessió extraordinària.

El Sr. Jesús Viñas explica que el motiu de la reunió és l'explicació i aclariment de la planificació escolar a Terrassa pel curs 2020-2021. Proposa fer-ho dividint les informacions en les dues etapes: Primària i Secundària.

PRIMÀRIA

Donada la davallada de natalitat al municipi dels infants nascuts el 2017 s'ha fet una planificació ajustant a la baixa l'oferta i la demanda.

Els criteris per fer-ho així venen motivats per evitar la sobreoferta que incideix directament en la perpetuació de la segregació escolar, impeding avançar en equitat. Aquesta decisió va en la línia que proposa l'avantprojecte del nou Decret ajustant oferta i demanda.

Ja el curs 2019-2020 no es va suprimir cap grup malgrat hi havia un important descens també de la natalitat. En canvi el nombre de mestres a la ciutat va augmentar en 20, i explica que els recursos s'han de valorar a partir del nombre de mestres a la ciutat i no dels grups.

Les 4 zones escolars de Terrassa no són equilibrades pel que fa a creixement o decreixement d'infants. Mentre les zones 1 i 2 són les que pateixen més decreixement, els seus centres acullen també a alumnes que no hi viuen. Així les zones 3 i 4 augmenten lleugerament de població i s'hi concentra més segregació. Des de l'Administració es vol incidir en evitar que alumnes d'una zona es desplacin a una altra, evitant així la inequitat.

Vist tot això les dues administracions, SSTT al Vallès Occidental i Ajuntament de Terrassa, han optat per aplicar un model innovador al municipi. Es tracta de fer l'oferta dels mateixos grups que el curs anterior però baixant el nombre de places totals per evitar la sobreoferta. Es durà a terme a 2 centres de la zona 1 (escola França i Bisbat d'Ègara) i 3 centres de la zona 2 (Escola EL Vapor, Abat Marcet i Enxaneta). L'oferta en els centres de 2 línies serà de 38 alumnes i en els de 3 línies de 63. Cada centre farà oferta per tant del nombre de grups actuals però disminuint el nombre de places. Per evitar perjudicar les famílies que sol·licitaran aquests centres la reserva de places només s'aplicarà als grups sencers, no al que ha patit la reducció de places.

Les plantilles dels cinc centres no es veuran afectades sempre que pogués afectar a alguns dels serveis que ofereixen (per exemple SIEI de El Vapor...).

Aquest model només s'ha pogut fer a centres públics ja que s'ha de respectar el concert dels centres que han signat per a un període de 4 anys. Explica però, que el nou Decret vol avançar en l'equiparació de les dues titularitats en temes de planificació.

S'obre el torn de paraules:

P: El representant del PSC creu que aquesta reunió s'ha fet tard, i ara ja no hi ha possibilitat de modificació. També pregunta si es tancaran grups si la demanda és inferior.

ACTA

R: La sobreoferta pot produir desequilibri en les sol·licituds, però el Departament creu que no s'haurà d'arribar a tancar grups. Però ho farà sempre que la demanda sigui inferior al nombre d'alumnes que considera és mínim per mantenir un grup obert.

P: El representant de les associacions de famílies del sector públic reconeix el paper de les AMPES i AFAS d'alguns centres per evitar el tancament de grups i celebra la decisió final de baixar l'oferta de places. Però cal tenir en compte els fora de termini i la matrícula viva a l'hora de planificar.

R: La baixada d'oferta de places en centres de baixa complexitat afavorirà el treball de l'equitat. A més que sempre es podrà incrementar el nombre de places quan hi hagi la necessitat. És una mesura presa per poder intervenir en els centres a partir de les necessitats detectades. Recorda que les famílies no tenen dret d'elecció de forma total, tenen el dret d'elecció sempre que hi hagi les places disponibles i per això el sistema aplica la baremació per ordenar les peticions.

Amb el tema dels bolets, explica que la planificació és molt difícil de realitzar ja que es desconeix l'edat dels alumnes que arriben fora del període ordinari i en canvi hi ha l'obligació d'escolaritzar-los. Cal doncs crear grups si així es requereix. L'obrir bolets fa que els grups esdevinguin estructurals pel municipi amb el recurs necessari per atendre els alumnes i la progressiva baixada de ràtios, tant elevada al nostre municipi.

P: Un representant del sector de les Direccions públiques demana que es faci seguiment d'aquestes mesures per avaluar el seu impacte en l'equitat. També la participació en el procés amb més temps.

R: Si no s'ha fet abans és perquè no hi havia la decisió presa des de Planificació. Són les administracions les que les han de prendre. Es proposa però que al mes d'octubre es faci un plenari sobre aquest punt i es treballin els criteris per després treballar-ho a les Taules de Planificació.

P: El representant del PSC diu que les prospeccions demogràfiques per Terrassa indiquen creixement de població en els propers anys i que ciutats com Reus han fet baixada de ràtios de forma generalitzada. Afegeix que els criteris s'han d'adaptar a cada zona i la seva singularitat.

R: S'explica que no es poden dur a terme dues accions encaminades al mateix objectiu de l'equitat i que aquí ja s'ha pres la decisió de la reserva de places d'entre 3 i 4 segons zona i etapa educativa.

Sobre els criteris, potser ha mancat comunicació de les mesures preses i comenta que es fa seguiment de totes i cada una de les mesures preses en els diferents territoris.

SECUNDÀRIA

En aquests moments ja se sap que els dos propers cursos, 20-21 i 21-22, el municipi toca sota d'increment d'alumnes per a Secundària. S'està actuant a curt termini per evitar l'excés d'alumnes als Instituts i quan es produeixi la davallada les estratègies preses permetin actuacions ràpides i directes per millorar la situació.

Per això enguany s'han creat dos Instituts – Escoles, un al centre Sala i Badrinas de la zona 4, que ha de permetre un cop es tingui l'edifici definitiu aprofitar el que s'adequarà per a un altre Institut- Escola si és necessari. L'altre es farà a l'Antoni Ubach de la zona 3. En aquest darrer cas es fa un any del previst inicialment. La continuïtat en centres de Màxima Complexitat (MC) és beneficiós per als alumnes, fet que es pot tractar en un altre moment. Però la mesura permet alleugerir la càrrega que s'hauria produït al IES Mont Perdut si no es creés aquest Institut – Escola, permetent que el IES Mont Perdut vagi tornant al tamany pel qual va ser creat,

ACTA

possibilitant en un futur que l'IES Santa Eulàlia esdevingui un centre de postobligatòria en al seva totalitat.

Malgrat aquestes mesures no es descarta que s'hagi de fer un augment lineal a 31 alumnes a 1r d'ESO ja que l'oferta és molt ajustada a les necessitats. Però no es veu prioritari la creació de més grups donada la davallada imminent. Es posa de manifest que la zona 2 té més alumnes que les dades que ens dona el cens. Actualment no es pot revertir però en el futur si es fa bé la distribució s'aconseguirà i es millorarà en equitat.

P: Una representant del sector de mestres públics vol saber si els increments de ràtio es fan només a la pública i si tindran més professorat.

R: L'increment, si és necessari, s'aplica a tots els centres escolars, públics i concertats. Del tema del professorat s'indica que el decret de plantilles ja contempla diferències en funció de les ràtios i de la complexitat del centre. Els professionals assignats al setembre són els que per pressupostos estan establerts i SSTT té una petita bossa de mestres que distribueixi segons les necessitats que es presenten.

P: El representant del PSC qüestiona si la creació d'Instituts – Escola en centres de MC no perpetua la segregació.

R: Experiències en altres territoris demostra que els alumnes d'aquests centres de MC milloren quan s'implementa el model d'Institut – Escola. Es donen recursos a aquests centres avaluant les seves necessitats per aconseguir bons resultats.

P: Una representant del sector de mestres constata que en zones segregades aquests alumnes van a centres públics i els que no pertanyen a aquest col·lectiu a la concertada. Critica la desigualtat de recursos en termes de publicitat (Diari de Terrassa) entre centres públics i concertats i demana a la Comissió d'escolarització equilibrada que es treballi.

R: L'Assessor d'educació explica que no es farà competència en aquest tema però que l'Ajuntament està treballant per millorar la comunicació i difusió dels centres en la seva web de manera que sigui un model molt més actualitzat que el que es té ara per ara. També explica que volen fer visibles a tots els centres dotant-los d'atractiu per a les famílies i aquestes triïn en funció del projecte i no del prestigi social del que gaudeixen.

La representant d'escoles Bressol comenta que han fet un estudi de l'impacte que tenen els anuncis al diari i d'un total de 3000 respostes només 1 família havia triat aquest mitjà de comunicació com el principal.

El representant de l'Associació de famílies de centres públics explica que des de la seva entitat també fan projecció dels centres públics.

El Sr. Jesús Viñas exposa que el Departament està a favor de la pública però vol manifestar que la concertada fa una funció que la pròpia societat els ha atorgat. També vol posar de manifest que en els darrers anys la implicació d'aquests centres ha estat molt positiva. Cal només que cap centre discrimini a alumnes quan la família pren l'opció d'escolaritzar-los amb ells. S'ha de saber que les diferències entre centres es troba en la diversitat que acullin ja siguin públiques o concertades.

P: La representant de Serveis Socials demana informació sobre una problemàtica amb les beques de menjador als Instituts – Escola .

R: Es suggereix que es faci arribar als SSTT de Sabadell el cas concret per donar-li solució ja que no s'hauria d'haver produït cap incidència en aquest punt.

P: El representant de les associacions de famílies del sector públic fa diverses preguntes:

- a) Que es consideri tractar de forma específica a les famílies dels nous Instituts – Escoles que volen portar els fills als IES dels seus germans.

ACTA

- b) Si els Instituts –Escoles ocupen plaça en el pas de 6è a 1r d'ESO.
- c) L' Institut –Escola de l'Antoni Ubach és potser bo per a la millora de l'absentisme però no tant per a la segregació.
- d) La ubicació de l' Institut – Escola al centre Auró què aporta.

R:

- a) Per normativa no es pot atendre particularitats com la que es demana. S'estudiarà cas a cas quan les famílies tinguin germans a altres IES però només el primer any de creació dels Instituts –escoles.
- b) Els alumnes de centres que tenen Primària i Secundària tenen assegurada la plaça al centre d'origen. Si la família vol participar del procés només perdrà la plaça quan es materialitzi la matrícula. L'adscripció als centres públics es crea precisament per assegurar plaça als nens que estan en centres de primària.
- c) Es comenta que la darrera Direcció del centre Antoni Ubach feia demanda de la seva transformació en Institut – Escola des del 2009, però des de SSTT es dubtava i ara es vol assegurar l'èxit d'aquesta experiència.
- d) Els alumnes del Sala i Badrines no podien continuar l'escolarització en barracons, ja ho han fet durant tota la Primària. L'opció de l'Auró va ser entre totes les possibilitats la que es va veure més positiva, per les possibilitats futures que té la inversió econòmica que s'ha de fer i comptar amb la possibilitat de la creació d'un altre Institut – Escola.

P: El representant de Junts per Terrassa demana si hi ha dades de centres que segueixin per nivell de l'alumnat.

R: Els centres tenen autonomia per planificar i organitzar els programes, no està prohibit. Tot i que no agrada als SSTT, la Inspecció dels centres fan control dels resultats educatius i si aquests tenen possibilitat de millora, l'assessoren i donen orientacions per produir canvis metodològics.

I sense altres temes a tractar, es tanca la sessió a les 20:30h.

La Secretària que certifica

Teresa Cabanes